



Spejder: Stifindere

Formål

Mærket udfordrer spejderne på deres iagttagelsesevner. Spejderne starter deres udforskning i fodsporene på Eventyrernes Klub.

Forudsætninger for spejderne

Pigerne skal have kendskab til at bruge kompas og kort, målestoksforhold og signaturer.

Forudsætninger for lederne

Som spejderne.

Om trinene

TIP! *Natur tjek app.*

Det anbefales at anvende Natur Tjek-appen til at logge dyr, planter og levesteder undervejs i mærket. På den måde er det nemt at undersøge og nedskrive det, man ser, og dele det med både patruljer, professorer og den gængse dansker – lidt sejt at være en del af noget så stort!

Trin 1

I Eventyrernes fodspor.

Trin 2

At finde vej med sporafmærkning eller beskrivelse.

Trin 3

Kort.

Trin 4

Kompas.

Udfordring

Orienteringshike.





Trin 1 - I Eventyrernes fodspor

Introduktion

Med det første trin bliver spejderne bekendte med begrebet "Eventyrer" og undersøger gennem aktiviteter, hvad det kan dække over.

Aktiviteter

Om Kvindelige Eventyrers Klub: Klubben består i dag af 60 medlemmer fra alle samfundsgrupper og med en aldersspredning fra 27-93 år. De mødes hver 3. onsdag i måneden i vinterhalvåret i Adventures Clubs lokaler i Nyhavn, hvor de fortæller om nye eventyr, spiser middag, nyder hinandens selskab og hører et foredrag. Derudover arrangerer de jævnligt udflugter og særarrangementer.

For at blive medlem skal man søge og skrive noget om, hvilke eventyrlige bedrifter man har været med til, hvorfor man ser sig selv som eventyrer, og begrunde hvad begrebet 'eventyr' er for en selv. Det er således ikke antallet af eksotiske lande, man har rejst i, det kommer an på. Det er oplevelsens eventyrlighed og formidlingen af eventyret, der bliver lagt vægt på.

Hvad er en eventyrer?: Ord og billeder sættes på "eventyrer". Hver spejder skal finde et ord og eller et billede (ikke nødvendigvis konkrete billeder, det kan også være fx tegninger), som hun tænker er indbegrebet af en eventyrer. Del dem med hinanden.

Hvilke ruter og veje ville være nye for jer at tage? Hvilke ville I gerne udforske? Hvor har eventyrerne været de første, og hvad mon de tænkte, da de vovede sig ud i det ukendte?

Oplev eventyret: I mindre grupper (fx 2 og 2) går pigerne en lille tur omkring spejderhuset, hvor de prøver at se de vante omgivelser på en ny måde. Når de kommer tilbage, beskriver de turen for et andet hold, men bruger deres fantasi og gør turen eventyrlig. Kan de give oplevelsen (turen) et skær af eventyrlighed? Kan det andet hold gætte, hvor de har været? Og omvendt?

Afslutning

Hvordan var det at se på det vante med nye øjne? Kan I bruge det at skabe eventyr i andre situationer?

Materialeliste

- Evt. papir og blyanter



Trin 2 - At finde vej med sporafmærkning eller beskrivelse

Introduktion

Hvor nemt er det mon at følge en rute, som nogle andre har planlagt?

Aktiviteter

Spejderne skal høre om nedenstående måder at finde vej på, men kan afhængigt af mulighederne vælge at følge ruter enten efter afmærkning eller beskrivelse.

Hvordan kan man lægge et spor, som andre kan følge?: Ligesom i Hans og Grete, men vi vil bare gerne have en metode, der holder lidt længere. Kender I til måder at markere ruter i andre lande (fx varder).

Finde vej med ruteafmærkning: Finder sted i en offentlig skov. Det kan både være malingpletter på træerne og pæle med farvede pile.

Beskriv en rute: Spejderne går sammen to og to og går en rute i området (varighed afhænger af tid/øvrige aktiviteter, ved længere rute skal der evt. noteres og tegnes undervejs), og ender ved spejderhuset igen. Nu skal holdet forklare ruten til et andet hold ved at beskrive de ting, de har passeret undervejs - evt. suppleret af tegninger og noget nedskrevet.

Afslutning

Hvordan finder I vej i hverdagen?

Materialeliste

- Ingen (evt. papir og blyant)

Trin 3 - Kort

Introduktion

Spejderne genopfrisker brug af kort i den ikke elektroniske form.

Aktiviteter

Vendespilløb (leg): Rundt i landskabet (som I har et nøjagtigt kort over, gerne o-løbskort) hænger en god mængde billeder, der passer sammen i par, fx to billeder af en abe eller to relaterede billeder, fx en abe og en banan.

Spejderne skal ud og finde stik og huske, hvor i området de fandt dem. Derefter løber de tilbage til fælleskortet, finder posternes placering på kortet, og aflæser tallene ud for hver af de to poster.

Lederen har facitlisten og streger de tilhørende numre ud på kortet, hvis det er korrekt. Dermed vinder holdet stikket, og de kan således kun vindes én gang.

OBS! Lad ikke området blive for stort - så bliver i aldrig færdige.

OBS! Husk at tegne alle posterne og numre præcist ind på fælleskortet, så de stemmer nøjagtigt overens.

Kort-huske-aktivitet: Ruten er markeret med snore eller lignende.

Deltagerne bliver ikke udstyret med kort, derimod med blyant, papir og kompas. Hver gang man kommer til en post, skal man efter hukommelsen tegne den rute man er kommet ad, så detaljeret som muligt.

Til sidst har hver spejder altså et kort med udgangspunkt i ruten.

Afslutning

Er kort på papir relevante i dag? Hvornår kan jeres smartphones ikke slå til?

Materialeliste

- Billedpar

Trin 4 - Kompas

Introduktion

Det er forudsætningen, at spejderne gennem arbejde med basismateriale kender kompasset og brugen heraf. Trinnet er en genopfriskning heraf.

Aktiviteter

Tegnestiftorientering: Alle spejderne får udleveret et stykke papir og en tegnestift. På papiret skrives en lille besked, ens yndlingsdyr eller hvad man nu kunne synes var sjovt. Hver spejder sætter sin seddel op synligt fra det fælles udgangspunkt og udmåler kompasretningen hertil. Den nedskrevne retning skrives på en seddel, der lægges i en fælles bunke. Herefter trækker spejderne sedlerne, finder den opsatte besked og gætter, hvilken spejderkammerat der har sat den op. Hvor mange rigtige finder og gætter I?

Mini o-løb med pejling efter pløkker: På en plæne opsættes ca. 10 pløkke, som hver har et tal, bogstav eller lignende markeret på sig. Afstandene mellem dem varierer fra 10-50 meter. Ved udlægningen anvendes målebånd og kompas med stor omhu. Spejderne får opgivet fx 10 kompasretninger og afstande, som udført rigtigt fører dem fra pløk til pløk i en bestemt rækkefølge. Naturligvis placeres der også snydepløkke.

Afslutning

Er I klar til udfordringen? Kan I huske de forskellige måder at finde vej på?

Materialeliste

- Tegnestifter
- Papir
- Pløkke (med bogstaver eller lignende)
- Målebånd
- Antal kompasser svarende til piger



Udfordring - Orienteringshike

Introduktion

På Udfordringen skal spejderne ud på en hike, der stiller krav til deres iagttagelsesevne og stedsans, for de kender ikke på forhånd ruten, men får den stykvis undervejs.

Aktiviteter

Hiken består af fem dele, der hver fokuserer på sin form for orientering, og det stiller krav til spejderne at opdage og finde den videre rute mellem de forskellige poster.

Ruten er op til lederen selv at stykke sammen. Rækkefølgen kan naturligvis tilpasses mulighederne i lige netop jeres område.

Orienteringsformer:

- Følge et spor
- Rute på kort
- Følge en beskrivelse i form af en tekst
- Gå efter kompasretninger
- Lede efter posten på et lille bitte udsnit af et kort, så man har et stort kort, og en lille snip. Den lille snip indikerer gemmestedet.

TIP! Lad det enkelte rutestykkes længde afhænge af orienteringsformen.

Afslutning

Hvilken måde syntes I, det var nemmest at finde vej på? Er det forskelligt for jer? Snak eventuelt med spejderne om, at vi har forskellige læringsstile, hvor det at høre en beskrivelse er meget anderledes end at se på et kort.

Materialeliste

- Kort
- Kompas
- Beskrivelse af en rute