

## Hvordan inddrager vi forældre noget mere?

*En ny lederundersøgelse i De grønne pigespejdere peger blandt andet på vigtigheden af at inddrage forældre noget i forhold til at rekruttere nye medlemmer og nye ledere. Nogle spejderledere deler i artiklen ud af deres erfaringer*

Af Kirsten Grube, Center for Ungdomsstudier (CUR)

Hvordan får vi flere medlemmer? Hvordan får vi nye ledere? Det er nogle af de spørgsmål, mange grupper i De grønne pigespejdere ønsker at få svar på.

Et af de mange måder, det kan lykkes på, er ved mere aktivt at inddrage forældre noget mere. En ny undersøgelse blandt knap 400 ledere ser nærmere på nogle af de erfaringer, grupperne har gjort sig rundt omkring i landet. Her viser det sig, at noget af det, der har den allerstørste virkning, er at tydeliggøre og synliggøre over for forældrene, hvad spejderarbejdet går ud på.

### **Spejderarbejdet er indforstået**

Et af hovedudfordringerne er, at det for forældrene ikke altid står soleklart, hvad spejderarbejdet går ud. Og da slet ikke, hvis man som forælder ønsker at indtræde som leder. Nogle ledere fortæller om, hvad de godt kunne tænke sig at blive bedre til som gruppe: *” At forklare dem, der ikke er indviede, hvordan tingene hænger sammen. Jeg havde en periode, hvor forældre var ledere med mig. Det fungerede ikke ret godt. Måske fordi det, vi laver, bliver alt for indforstået. Også i forhold til, hvad pigerne får ud af det. Jeg er ikke i tvivl om, hvad det er, men hvis jeg skal fortælle andre det, så bliver det lidt bøvet. ”*

### **Tydeliggørelse af 'frirummet'**

Hvordan kan spejderarbejdet blive mindre indforstået? Noget af det, man arbejder på, er at tydeliggøre 'frirummet'. Lederne hos De grønne pigespejdere omtaler ofte spejderarbejdet som et frirum for pigerne – men hvad vil det egentlig sige i praksis?

Når vi spørger lederne, fortæller de om, at det er langt nemmere at målrette aktiviteterne og få pigerne hurtigt på banen, når der kun er piger. Samtidig undgår man 'spillet mellem kønnene' – til spejder behøver man ikke imponere drengene, og det gør ikke noget, hvis man får noget mudder på tøjet.

Men frirummet bliver også synligt på andre måder. Hos De grønne pigespejdere mobbes man ikke. At være pigespejder er at blive en del af et struktureret frirum, hvor man kan få et tiltrængt pusterum fra spillereglerne i klasserne. Og så fortæller spejderne om, at man til spejder må få lov til at prøve nogle af de ting, man ikke må prøve andre steder. Og det er noget forældrene lægger mærke til. En far fortæller om sin datter, der har gået til spejder i et par år: *”Jeg kan mærke, at hun ikke bare bryder grænser, når hun er til spejder, men at hun også afprøver nye grænser derhjemme og bliver bedre til at sige fra over for det, hun ikke har lyst til. Jeg kan virkelig mærke, hun trives.”*

### **At sætte anledningerne i struktur**

Historier om, hvad frirummet betyder i praksis, skal fortælles igen og igen. Ved enhver anledning, der byder sig i forhold til forældregruppen. Nu kan det godt være ret ressourcekrævende at skulle tænke i de anledninger – det handler derfor om at sætte anledningerne i struktur. Forældre fortæller i undersøgelsen, at noget af det, der påvirker deres eget engagement og lyst til at fortælle om spejderlivet til andre er, at de for det første er med til en info-aften, hvor de introduceres til spejderarbejdet, herunder værdier og aktiviteter, og at de får svar på spørgsmålet: 'Hvad vil vi med jeres børn?', for det andet at de bliver løbende informeret om aktiviteterne på mail eller Facebook, og for det tredje, at de får lov til at være med til nogle spejdermøder og selv afprøve aktiviteterne, være med på et løb eller lignende.

### **Trivsel og fællesskab er vigtigt for forældre**

Man mobbes ikke hos De grønne pigespejdere. I det hele er taget er trivsel og fællesskab altafgørende for forældrene – for spejderne selv er det lige så vigtigt, at de også lærer noget.

En spejderleder fortæller om, hvordan tillid og trivsel over tid har medført et særdeles godt forhold til forældrene: *"Vi har gjort os en del benarbejde i forhold til forældre. Jeg har snakket med de børn, der har det svært – og deres forældre. Det bygger en masse tillid op. Det er meget det, vi lever på."* Tillid og klar kommunikation kan resultere i mund-til-mund-rekruttering: *"Jeg gør også meget ud af forklare forældrene, hvis de ikke helt ved, hvad et arrangement går ud. Det handler også om, at de yngste kommer hjem og fortæller deres forældre, hvor glade de er for det, vi laver. Det fortæller de også videre til andre forældre. På den måde kom der rigtig mange nye. Vi blev nødt til at oprette venteliste."*

### **Introduktion til nye spejderledere**

Det er en udfordring at få nye medlemmer gennem mund-til-mund-rekruttering – endnu vanskeligere er det at indlemme helt nye spejderledere i arbejdet. En leder forklarer nødvendigheden af, at man introducerer til livet som spejderlivet: *"Når man er ny, er det vigtigt, at man får forklaret, hvilke ting man typisk arbejder med som spejderleder. Inden for det kunne man lave dét, dét og dét. Det findes faktisk ikke nu."*

*Andre ledere fortæller om, at nye ledere udefra forholder sig famlende over for opgaven som spejderledere, og det derfor for nogen er nærliggende at stoppe igen.*

*Hvad kan gøres?* En gruppe har – på opfordring af regionen – udarbejdet en nøje beskrivelse af, hvad deres arbejde går ud på. Beskrivelsen omfatter:

- **Mål for pigerne:** Udvikling, selvindsigt, udfordring, læring gennem leg.
- **Målsætninger:** Vi respekterer hinanden, vi har tid, vi udfordrer, vi tager ansvar, vi udvikler os, vi har det sjovt.
- **Årshjulet:** Hvad sker hvornår? Alt fra fælles arbejdsdage, ledermøder til pastagudstjenester.
- **Beskrivelse** af lederopgaver og arbejdsfordeling.

- Hvad gør vi, når der kommer en **ny**?
- **Beskrivelse** af de enkelte arbejdsgræne:  
F.eks.: Spirerne skal udforske og udfordre verden omkring sig ved hjælp af leg, sang, drama, ture, naturoplevelser og historier.
- F.eks. Sådan afholder du et **spiremøde**.
- Sådan rykkes op fra spirer til smutter til spejder - beskrivelse af ritual

En sådan beskrivelse inspirerer dels nuværende ledere og er dels med til at introducere f.eks. forældre, der gerne vil være nye ledere til spejderlivet. På den måde vil spejderlivet fremstå mindre indforstået, og det vil være nemmere at gå i gang med et givent møde og de forskellige aktiviteter.

Vi spurgte en gruppe forældre om, hvad de oplever, at deres børn får ud af at gå til pigespejder:

- De får lov til at prøve andre ting end i skolen.
- De kan få en anden rolle end i skolen.
- De lærer nye sider af deres venner at kende.
- De får brudt deres grænser.
- De lærer at være åbne.
- De lærer at hjælpe andre.
- De bliver en del af et fællesskab.

#### **Andre resultater fra undersøgelsen:**

- Nogle grupper oplever medlemstilbagegang, men langt de fleste grupper er kendetegnet ved at have god energi og masser af ressourcer. Det er vigtigt for de grupper, der oplever medlemstilbagegang, at blive kendt for andet end tilbagegangen.
- Langt de fleste ledere oplever høj trivsel i grupperne. Det gælder alt fra sammenholdet til tonen i grupperne til samarbejdet lederne imellem.
- En fælles praksisværdi handler om at rykke pigernes grænser.
- **De grønne pigespejdere rekrutterer en 'blandet' målgruppe.**  
Når vi under besøgene spørger de lokale ledere, hvem de typisk lykkes at rekruttere, lader det til, at der er tale om en ret 'blandet målgruppe', både når det gælder social baggrund og 'personlighedsprofil'. Det er i hvert fald ikke muligt for lederne selv at se, at de tiltrækker en speciel type af piger – men derimod flere forskellige typer.
- Når vi ser på, hvilke tilgange, der skaffer flest nye medlemmer, er det netop kontakt med skoler og institutioner/fritidsklubber, der har den største effekt.
- Lederne angiver, at de forsøger at fastholde ved at udfordre og tilbyde attraktive aktiviteter, men at de godt kunne tænke sig, at der var mere 'alderssvarende rekrutteringsmateriale' for smutter.
- Hovedparten af lederne tænker, at de enten har fået flere medlemmer i fremtiden, eller at der ikke rigtigt er noget, der vil ændre sig – selvom en betydelig del af de grupper, de er en del af, medlemsmæssigt går tilbage.

- Når det gælder korpsets fremtid, er lederne tilsyneladende endnu mere positive – f.eks. angiver knap halvdelen, at De grønne pigespejdere fem år frem i tiden *'er en organisation, der har formået at nytænke indhold, aktiviteter m.v.'* Halvdelen angiver også, at det er en organisation, der har et langt tættere samarbejde med andre korps. At få et tættere samarbejde med andre korps er noget, der for mere end ni ud af 10 ledere opleves som en mulighed frem for en begrænsning.

### **Faktaboks:**

Om undersøgelsen:

Undersøgelsen baserer sig på en spørgeskemaundersøgelse med besvarelser fra 394 ledere og samt besøg i 10 grupper i 10 regioner og interviews med 26 ledere perspektiveret af interviews med en gruppe spejdere.